7-05 · 7-2 기록하고 측정하는 인간
07 문명과 도시 · 교재 p.188

2026년 10월 고1 학평 22번

2026년 10월 시행 · 전국연합학력평가

Sociologists argue that our perception and usage of time are not just basic properties of nature, like a clock ticking away in the background, nor are they simply psychological phenomena of individual experience. (①) Eviatar Zerubavel's work, The Seven Day Circle: The History and Meaning of the Week, demonstrates how the week, a fundamental unit of time, is a social invention that varies across cultures, influencing how people structure their activities and rhythms of life. (②) Why do we consider a nine-to-five job routine? (③) Why don't many of us work on the weekends? (④) Why do we usually pay our bills at the end of the month? Why is the retirement age sixty-five? (⑤) These numbers and patterns aren't really dictated by nature or any essential human characteristic, but are rather social creations that we internalize and come to accept as "normal."

1. 문장 삽입 글의 흐름으로 보아, 다음 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

Instead, how we perceive and understand time is to a large degree shaped by tradition and cultural norms.

① ② ③ ④ ⑤

2. 제목 윗글의 제목으로 가장 적절한 것은?

① Clocks Tell the Natural Time
② Why Weekends Are Natural
③ Retirement at Sixty-Five Is Biological
④ The Week Is the Same Everywhere
⑤ Time Is Made by Society

2026년 9월 고1 학평 38번

2026년 9월 시행 · 전국연합학력평가

To harness the full potential of units of measurement, we need some degree of consistency. Subjective measures contain useful knowledge, but this can be difficult ① to share, ② based as it is on an individual's experience. The historian of science Theodore M. Porter describes measurement as a 'technology of distance': a tool that uses shared rules to bridge differences of culture and geography, ③ allowed for the exchange of information. Following this logic, if measurement is another sort of language, then just as with words, individual units need reliable definitions in order ④ to communicate. In the earliest societies, these definitions might need to be shared no more widely than a single settlement, meaning that the definition can be no more complex than knowing that a unit was equal to a certain body part. As these communities grew in size, though, the inadequacies of this system would become evident. Imagine a disagreement over trade or tribute: it is a moment of conflict that ⑤ demands greater consistency in measurement.

1. 어법 윗글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

① ② ③ ④ ⑤

2. 요지 윗글의 요지로 가장 적절한 것은?

① 주관적 측정이 가장 정확하다.
② 측정은 문화 차이를 더 크게 만든다.
③ 측정 단위는 공동체가 커질수록 정보 교환을 위한 일관된 정의가 필요해진다.
④ 신체 부위를 기준으로 한 단위가 오늘날에도 충분하다.
⑤ 측정은 언어와 아무 관련이 없다.

2026년 3월 고1 학평 33번

2026년 3월 시행 · 전국연합학력평가

From around 3000 BC, the Sumerian officials would mark their lists of goods on clay tablets. If they wanted to record five fish, they would mark five pictures of a fish. Their first great intellectual leap came from ① separating the number from the object they were counting. In other words, they would represent five fish with a numeral for the number five alongside a symbol for the fish. If they wanted to describe five of something else, they realized they could keep the ② different numeral and trade the object symbol for a cow, or a jar of oil, or whatever else they were interested in. The Sumerians had developed the idea of an emancipated number, existing in its own right and ③ independent of whatever it is being used to count. It is easy to take the emancipated number for ④ granted as it is so deeply set into modern thought, but to the earliest civilizations it was intellectually new and extremely ⑤ powerful.

1. 어휘 윗글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

① ② ③ ④ ⑤

2. 제목 윗글의 제목으로 가장 적절한 것은?

① Five of Anything: The Sumerian Invention of Abstract Number
② Fish and Cows in Ancient Markets
③ Why Clay Tablets Broke Easily
④ Counting Without Numbers Today
⑤ The Sumerians Who Feared Numbers

2025년 6월 고1 학평 36번

2025년 6월 시행 · 전국연합학력평가

History, people often say, repeats itself. And looking at the historical records of the ancient civilizations, some things do seem to happen again and again. Civilizations expand, get overextended, and then collapse as in the cases of Rome, which went under in 476 AD, and the British Empire, which fell apart more than a thousand years later in the post-World War II era. But is this always the case? ① If so, archaeology would be pretty boring; one thing would happen again and again. ② But that's not what archaeologists see. ③ Some civilizations end suddenly, like the Aztec and Inca, conquered by invaders in the 1520s AD. ④ The Aztec capital was built on an island in the middle of a large lake. ⑤ Those empires never had the chance to collapse as a result of overexpansion. So in the case of civilizations, "history repeats itself" seems to be an oversimplification.

1. **무관한 문장** 윗글에서 전체 흐름과 관계 없는 문장은?

① ② ③ ④ ⑤

2. **요지** 윗글의 요지로 가장 적절한 것은?

① 모든 문명은 팽창한 뒤 붕괴한다.
② 고고학은 같은 사건만 반복해서 본다.
③ 아즈텍과 잉카는 과잉 팽창으로 무너졌다.
④ 모든 문명이 같은 방식으로 흥망하지 않으므로 '역사는 반복된다'는 말은 지나친 단순화이다.
⑤ 로마와 영국은 같은 시기에 몰락했다.

2024년 3월 고1 학평 37번

2024년 3월 시행 · 전국연합학력평가

With no horses available, the Inca empire excelled at ① delivering messages on foot. The messengers were ② stationing on the royal roads to deliver the Inca king's orders and reports coming from his lands. Called Chasquis, they lived in groups of four to six in huts, ③ placed from one to two miles apart along the roads. They were all young men and especially good runners who ④ watched the road in both directions. If they caught sight of another messenger coming, they hurried out to meet them. The Inca built the huts on high ground, in sight of one another. When a messenger neared the next hut, he began to call out and ⑤ repeated the message three or four times to the one who was running out to meet him. The Inca empire could relay messages 1,000 miles (1,610km) in three or four days under good conditions.

1. 어법 윗글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

① ② ③ ④ ⑤

2. 내용 불일치 윗글의 내용과 일치하지 않는 것은?

① 전령들은 4~6명씩 무리를 지어 오두막에서 살았다.
② Chasquis는 말을 타고 왕의 명령을 전달했다.
③ 전령들은 젊고 특히 잘 달리는 남성들이었다.
④ 오두막은 서로 보이는 높은 곳에 지어졌다.
⑤ 좋은 조건에서는 사나흘 만에 1,000마일을 전달할 수 있었다.

정답 및 해설

7-05 **1.**① **2.**⑤ · 7-06 **1.**③ **2.**③ · 7-07 **1.**② **2.**① · 7-08 **1.**④ **2.**④ · 7-09 **1.**② **2.**②

7-05 · 2026년 10월 고1 학평 22번

1. ① 시간이 자연의 속성도 개인의 심리도 아니라는 첫 문장 뒤에 Instead로 '전통과 문화 규범'이 시간을 형성한다는 주장이 오고, 이어 주(week)의 예가 나온다.

2. ⑤ 주, 근무 시간, 은퇴 나이 등 시간의 단위와 패턴은 자연이 아니라 사회가 만든 것이라는 글이다.

7-06 · 2026년 9월 고1 학평 38번

1. ③ 측정이 정보 교환을 '가능하게 하는' 능동의 분사구문이므로 allowing이 알맞다. ③ allowed → allowing.

2. ③ 측정은 일종의 언어여서 신뢰할 만한 정의가 필요하며, 공동체가 커질수록 더 큰 일관성이 요구된다는 것이 요지다.

7-07 · 2026년 3월 고1 학평 33번

1. ② 수와 대상을 분리했으므로, 다른 대상을 셀 때도 '같은' 숫자를 유지하고 대상 기호만 바꿀 수 있었다. ② different → same.

2. ① 수메르인이 수를 세는 대상에서 분리해 독립적인 '해방된 수'를 만든 지적 도약을 다룬 글이다.

7-08 · 2025년 6월 고1 학평 36번

1. ④ 글은 문명이 모두 같은 방식으로 흥망하지 않는다는 내용이다. ④는 아즈텍 수도의 위치 이야기로 흐름과 무관하다.

2. ④ 로마와 영국은 과잉 팽창으로 무너졌지만 아즈텍과 잉카는 정복으로 갑자기 끝났으므로, 역사가 반복된다는 말은 단순화라는 것이 요지다.

7-09 · 2024년 3월 고1 학평 37번

1. ② 전령들이 길에 '배치된' 것이므로 수동태 were stationed가 알맞다. ② stationing → stationed.

2. ② 잉카 제국에는 말이 없어 전령들이 걸어서(달려서) 메시지를 전달했다.